

속표지

사이트맵

사이트맵

백지

장로회신학대학교  
교회 밖 현장실천 매뉴얼  
2018

장로회신학대학교  
글로벌현장교육원  
서울시 광진구 광장로5길 25-1

PHONE  
02-450-0798

FAX  
02-450-5497

E-mail  
[supervision@puts.ac.kr](mailto:supervision@puts.ac.kr)

‘교회 밖 현장실천’ 을 시작하며

장로회신학대학교 신학대학원 과정의 ‘교회 밖 현장실천’ 은 한국교회의 미래를 위해 성숙하고 역량있는 목회자를 양성하기 위해 마련되었습니다. 목사후보생들은 다양한 기관과 현장 전문가들을 통해 사회의 변화와 흐름을 직접 경험하고, 급변하는 사회에 적합한 목회를 준비하게 됩니다. 또한 ‘교회 밖 현장실천’을 통해 목회자로서의 삶을 새롭게 성찰하여, 졸업 후 어떤 목회 철학과 방향을 가지고 시대의 요청에 응답할 것인가를 생각하고, 이를 소명과 연결시키며 동시에 목회에 필요한 역량을 배양하게 될 것입니다.

본 매뉴얼은 영역별로 총회 본부/산하기관, 선교기관, 사회복지기관, NGO 등에서 필요한 현장실천에 대한 개괄적인 설명을 담고 있습니다.

•선교기관

선교현장에서의 실천을 통해 복음을 위해 부르신 목적을 정확하게 이해하며, 또한 다양한 선교현장을 경험함으로써 자신의 소명을 구체화시킬 수 있습니다. 또한 지역사회 선교현장에서부터 해외 선교단체들에 이르는 폭넓은 선교현장을 경험하게 될 것입니다.

•사회복지기관

사회복지 현장실천은 학생들에게 목회자로서 지녀야 할 섬김의 리더십을 가르치는데 그 목적이 있습니다. 학생들은 사회복지 현장실천을 통하여 소외되고 작은 자들에 대한 섬김을 배우며, 이후에 교회가 지역사회와 연계하여 어떻게 그들을 섬겨야 하는지를 경험합니다. 또한 이러한 경험을 통해 이 분야의 전문가로서도 꿈을 키울 수 있게 될 것입니다.

•NGO

NGO 현장에서의 실천은 다변화 시대 속에서 교회의 역할이 교회 안에서만 머무는 것이 아니라, 사회와 국가를 향해 더 폭넓게 펼쳐져야 하기에 사회의 곳곳을 미리 경험하는 일은 목회를 준비하는 목사후보생에게 소중한 경험이 될 수 있습니다.

이 매뉴얼을 활용하시는 분들은 장로회신학대학교의 ‘교회 밖 현장실천’ 이 무엇인지 알 수 있을 것이며, 현장지도자들에게서는 목사후보생들을 지도하실 내용, 절차, 방법 등을 이해하실 수 있을 것입니다. 아울러 목사후보생들은 본교가 추구하는 건강하고 역량있는 목회자 양육 프로그램의 실질적 수혜자가 될 것입니다.

2018 현장실천조 지도교수

신학과

A	김경진	M	김도일
B	최재덕	N	홍인중
C	이창호	O	신형섭
D	김운용		
E	박재필		
F	변창욱		
G	장홍길		
H	최진봉		
I	김경은		
J	김정		
K	이병욱		
L	김진명		

목회연구과정

1	한국일
---	-----

## 목차

<b>I. 교회 밖 현장실천 안내</b>	<b>1</b>
1. 교회 밖 현장실천이란	1
2. 교회 밖 현장실천 방법	2
3. 수강신청 및 기관신청	2
4. 오리엔테이션	5
5. 현장실천조 수업진행	5
6. 제출서류	6
7. 제출방법	6
8. 평가	6
9. 현장실천기관 선정기준	7
<b>II. 실천방법</b>	<b>8</b>
1. 실천 준비단계	8
2. 실천 지도단계	8
3. 실천 평가단계	9
4. 참고사항: 학생의 의무 및 행동지침	9
<b>III. 영역별 실천</b>	<b>12</b>
1. 선교현장 및 단체	12
2. 사회복지현장 및 단체	14
3. NGO현장 및 단체	15
<b>IV. 현장실천조</b>	<b>18</b>
1. 현장실천조 구성	18
<b>V. 현장지도자</b>	<b>20</b>
1. 지도 목적	20
2. 기본 안내	20
3. 시행과 평가를 위한 단계	21
4. 바른 피드백을 위하여	22
5. 현장지도자 평가서 기록방법	22

6. 현장지도자 평가서 제출방법	23
7. 현장지도 요청사항	23
<b>VI. 목회 슈퍼비전</b>	<b>27</b>
1. 목회 슈퍼비전이란	27
2. 목회 슈퍼비전의 필요성	28
3. 건강한 목회 슈퍼비전의 구성요소	28
4. 목회 슈퍼비전의 시간	30
5. 목사후보생과 현장 지도자가 만났을 때 무엇이 일어나는가?	30
6. 일반적인 가이드라인	31
7. 슈퍼비전을 위한 도구들	31
<b>VII. 2018 대상기관 및 단체목록</b>	<b>32</b>
<b>VIII. 제출서류양식</b>	<b>34</b>
현장실천 지도계획서	34
목사후보생 보고서	35
기관에 대한 평가서	36
현장지도자 평가서	37
<b>IX. 예시 (목사후보생 보고서, 현장실천 지도계획서, 현장 지도자 평가서, 기관 평가서)</b>	<b>38</b>
<b>X. 현장실천 홈페이지 / 연락처</b>	<b>46</b>

## I. 교회 밖 현장실천 안내

### 1. 교회 밖 현장실천이란

---

‘교회 밖 현장실천’은 현장교육 강화의 일환으로, 목사후보생들로 하여금 교회 밖 현장을 보다 잘 이해하고 경험토록 함으로써, 본 교단이 지향하는 바 건강하고 역량 있는 목회자를 양성하는 것을 그 목적으로 한다. 이러한 취지에 맞게 본 과정을 충실히 진행하게 되면, 보다 현장 지향적인 실천과목이 되며, 신학과 목회현장의 깊은 연계성을 발견하게 된다. 이를 통해 향후 목회를 체계적으로 준비하게 되며, 또한 졸업 이후 하나님의 다양한 부르심에 응답하는 목회진로에 대한 탐구 기회를 갖게 된다.

#### 목표와 연계 될 결과들

##### (1) 목회자로서의 자기발견

학생들은 실천을 통해 본인에게 어떤 목회의 영역에서 강점이 있으며, 어떠한 영역이 더 많은 성장을 필요로 하는지 발견할 수 있게 된다. 또한 자신의 목회적 달란트와 은사를 발견하게 되고, 목회적 리더십과 성숙한 목회자가 되기 위해 어떠한 부분을 준비해야 할 것인지를 발견하게 된다.

##### (2) 관계의 성숙

목회는 다양한 사람들과의 관계 속에서 이루어진다. 때로는 목회자 간의 관계, 성도와의 관계 안에서 복잡하고 다양한 상황에 놓이게 된다. 이러한 다양한 관계들을 지도자와 학생으로서, 혹은 피드백을 받는 사람으로서 더욱 깊이 경험하게 됨으로써 겪게 되는 관계적 도전들과 과제들을 통해 목회 안에서 다양하고 성숙한 관계성을 배우게 된다. 또한 다양한 문화와 목회적 상황들을 경험하게 됨으로써 다양한 각도의 관계를 배우는 계기가 된다.

##### (3) 목회에 필요한 훈련

목회에서 필요한 예배, 설교, 교육, 상담, 교제, 봉사 등, 다양한 영역에서의 실천은 학생들로 하여금 목회를 어떻게 계획해야 하며, 어떻게 봉사해야 하며, 갈등상황에서 어떻게 대처해야 하는지 등에 대해 현장지도자와 지도교수를 통해 많은 목회에 필요한 노하우들을 배우게 된다.

##### (4) 소명의 구체적 정립

많은 학생들은 분명한 하나님의 부르심을 받고 온다. 그러나 그것을 보다 구체화 하는 과정이 필요하다. 왜냐하면 하나님께서 모든 신학생들을 교회의 목사로 부르신 것은 아니기 때문이다. 학생들은 교회안과 교회 밖의 다양한 현장을 경험함으로써 자신을 부르신 하나님의 소명을 보다 분명하고 구체적으로 찾고 확신할 수 있게 된다.

##### (5) 신학과 현장의 융합

신학대학원의 과정이 목회자를 양성하는 과정이라는 것을 생각한다면, 이 과정 가운데에서 현장이 빠져버린 준비만으로는 부족함을 발견하게 된다. 현재 배우고 있는 신학과 현장과의 융합을 통해 목회현장에서는 깊은 신학적 바탕이 있는 목회를 하게 되고, 신학을 공부하는 과정에서는 목회 현장을 놓치지 않는, 이른바 신학과 현장의 융합을 경험하게 된다.

### 2. 교회 밖 현장실천 방법

---

- (1) 실천기간: 2018년 여름방학-2학기
- (2) 실천시간: 총 30시간 (이동시간 제외)
- (3) 실천대상: 신대원 신학과 2학년 및 목연과정 2학년
- (4) 이수학점: 필수 졸업학점 1학점
- (5) 실천분야: 총회본부, 선교현장, 사회복지현장, NGO, 기타
- (6) 기관 선택: 오리엔테이션 이후 면담을 통해서(면담시간은 학생정보시스템에서 신청) 또는 글로벌현장교육원 홈페이지 접속
- (7) 실천에 소요되는 비용: 학생이 부담(※일부 기관 참가비 필요)

### 3. 수강신청 및 기관신청

---

- (1) 수강신청: 교학실에서 일괄신청
- (2) 기관신청: 현장실천 담당교수/현장지도자와의 면담, 온라인 페이지에서 신청
- (3) 신청절차와 방법

- 1) 기간: ① 면담 수강신청: 5/2(수)~5/4(금)
- ② 면담: 5/10(목)~5/25(금) 진행, 6명씩 그룹면담

③ 온라인 기관 선정: 5/29(화) - 5/31(목)

2) 인터넷에서 신청할 때 유의 사항

- ① 학생정보시스템> 글로벌 메뉴 에서 신청
- ② 기관 소개, 실천시간, 장소, 내용 등을 확인 후 신청
- ③ 기관별로 인원이 제한됨
- ④ **기관선택 이후 변경 불가**

3) 방법

절차	세부 내용	
로그인	학생정보시스템에서 입력하는 방법	글로벌현장교육원 홈페이지에서 입력하는 방법
	1~4. 학생정보시스템 로그인 후 우측 세부 메뉴 중 "글로벌"을 클릭한다.	1. 장로회신학대학교 홈페이지에 접속한다. (www.puts.ac.kr) 2. Quick Links 부서 서비스 <b>글로벌현장교육원</b> 을 클릭한다. 3. 우측의 <b>"보고서 작성 및 기관신청"</b> 을 클릭한다. 4. <b>로그인:</b> 학번,비밀번호 입력(학생 정보시스템과 동일)
기관 신청	5. 우측 메뉴바의 <b>"현장실천기관/신청내역"</b> 을 누른다. 6. 원하는 기관의 <b>"신청"</b> 버튼을 누른다. (주의: 실천시간과 내용 확인. 같은 기관이라도 실천내용과 시간이 다른 곳이 있음)	
연락처 입력	7. 하단에 <b>"연락처"</b> 를 입력 한다. 8. <b>"신청 되었습니다"</b> 라는 표시가 나타나면 신청 완료된 것이다.	
출력	9. <b>"출력"</b> 버튼을 누르면, 자세한 내용이 출력된다. 10. 취소를 원한다면, <b>"취소"</b> 버튼을 누르고, 다시 신청한다.	

(4) 진행절차



#### 4. 오리엔테이션

---

- (1) 지도교수 오리엔테이션
  - 1) 일시: 미정
  - 2) 장소: 미정
  - 3) 대상: 2018년 지도교수 전체
- (2) 학생 오리엔테이션
  - 1) 일시: 4월 18일(수), 25일(수) 오후 1:15-2:10
  - 2) 내용: 교회 밖 현장실천 소개 및 수강신청 방법 안내
  - 3) 장소: 소양관 204호
- (3) 기관신청
  - 1) 일시: ① 면담일정에 따라  
② 온라인 5/29(화) - 5/31(목)
  - 2) 방법: ① 면담(일정확인)  
② 학생정보시스템  
③ 글로컬현장교육원 홈페이지 참조

#### 5. 현장실천조 수업진행

---

- (1) 개괄
  - 1) 수업: 4회 (8시간)
  - 2) 일시: 수요일 5-6교시 (학생의 시간 포함)
  - 3) 첫 수업: 8월 29일(수), 장소는 교학실 배정
  - 4) 2-4회 수업은 시간과 장소 자율로 결정
  - 5) 현장실천조 3년간 동일
- (2) 수업진행
  - 1) 1회: 학생이 실천하는 기관 소개, 9월 5일(수)  
※ 학생이 자신의 실천기관 소개
  - 2) 2회: 실천 중간보고, 중간고사 전후 자율
  - 3) 3회: 실천 최종보고(1), 학기말 전후 자율
  - 4) 4회: 실천 최종보고(2), 학기말 전후 자율

#### 6. 제출서류

---

- (1) 기관 제출서류
    - 1) 현장실천 지도계획서 : 2018년 5월 8일(화) 24:00까지
    - 2) 현장지도자 평가서 : 2018년 12월 5일(수) 24:00까지
  - (2) 학생 제출서류
    - 1) 목사후보생 보고서 : 2018년 12월 5일(수) 24:00까지(사진 첨부)
    - 2) 기관에 대한 평가서: 2018년 12월 5일(수) 24:00까지
- ※ 방학기간 중 실천한 경우: 서류를 작성 후 홈페이지 작성 기간 중에 입력

#### 7. 제출방법

---

모든 보고서는 인터넷을 이용하여 제출하는 것을 원칙으로 합니다. 학생 제출서류는 홈페이지를 이용하며, 기관 제출서류는 이메일을 이용합니다.

- 학생제출: 2가지 방법 중 택1
  - 1. 학생정보시스템 로그인 -> 현장실천(교회안, 교회밖) 메뉴 클릭 -> 좌측 사이드 메뉴에서 '교회 밖 보고서' 클릭 후 기록
  - 2. 글로컬현장교육원 홈페이지 접속 -> 중앙 메뉴의 '보고서 작성 및 기관신청'을 클릭 -> 학번 및 비밀번호 입력 -> 좌측 사이드 메뉴에서 '교회 밖 보고서' 클릭 후 기록
- 기관제출: 학교가 이메일로 보낸 평가서에 기재 후, '전송' 누르면 자동 발신됨.

#### 8. 평가

---

- (1) 평가기준
  - 1) 현장지도자 평가서 50%
  - 2) 조 모임 참여도 및 출석 20% (1회 결석마다 -5점 원칙)
  - 3) 목사후보생 보고서 20%
  - 4) 기관에 대한 평가서 10%
- (2) 성적산출
  - 1) P/NP (Pass/Non-Pass) 평가  
※ 오리엔테이션 불참자는 N/P 처리됨을 숙지하시기 바랍니다.  
(제4회 (2016.2.17.) 글로컬 현장교육위원회 결의사항)
  - 2) 60점 이상은 Pass



## 9. 현장실천기관 선정기준

- (1) 선택의 일반적인 기준
  - 1) 현장교육 매뉴얼에 제시된 곳
  - 2) 교수 및 전문가 추천
  - 3) 지역 및 소요시간: 20분~90분 소요, 대부분 서울·수도권
  - 4) 실천내용: 일반 자원봉사, 목회와 신학의 조합을 통한 배움과 실천이 가능한 지에 대한 여부
  - 5) 현장지도자: 현장지도자의 전문성, 경험, 자질, 신학적 배경
  - 6) 서로 Win-Win 할 수 있는가?
- (2) 선교기관 및 단체 및 단체 실천 방향
  - 1) 실천영역: 교단, 이주민선교, 도시농어촌선교, 교정선교, 직장선교, 병원선교, 미디어 선교, 초교파 선교단체, 학원선교, 군경선교, 교단 내 교회 선교부 등
  - 2) 실천방향
    - ① 선교 기관 및 단체에 대한 이해
    - ② 선교에 대한 학습
    - ③ 선교 탐방이나 직접 참여
    - ④ 목회적 실천: 예배, 심방, 상담
    - ⑤ 일반 행정적 지원
- (3) 사회복지기관 및 단체 실천 방향
  - 1) 실천영역: 노인복지, 여성복지, 장애인복지, 아동 청소년복지, 지역사회복지 등
  - 2) 실천방향
    - ① 복지기관 및 단체에 대한 이해
    - ② 목회와 신학과 관련된 실천: 예배, 심방, 기도
    - ③ 자원봉사 차원의 실천
- (4) NGO 기관 및 단체
  - 1) 실천영역: NGO (Non-Governmental Organization)
  - 2) 실천방향
    - ① NGO 기관 및 단체에 대한 이해
    - ② NGO 활동에 참여
    - ③ NGO에 필요한 목회적 신학적 차원의 R&D 활동, 프로젝트 개발 및 참여
    - ④ 일반 행정적 지원

## II. 실천방법

### 1. 실천준비 단계

- (1) 실천 시작 전에 실천기관 오리엔테이션과 기관정보책자, 안내책자, 홈페이지 등을 통해 학생들로 하여금 실천기관에 대한 구체적인 정보를 가질 수 있도록 한다. 각 기관별 실천분야와 실천내용, 실천 지도체계에 대한 이해를 돕는다.
- (2) 실천 지도교수 배정 및 학교의 실천 지도체계에 대한 오리엔테이션을 실시한다. 즉, 학교와 실천 기관의 수퍼비전 활용 방법, 학교 실천지도의 방법, 일정, 내용 등의 실천 지도계획, 실천 성적 평가 방법 등에 관하여 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 한다.
- (3) 기관의 실천 지도체계, 현장 지도자의 자질 등을 고려하여 실천이 가능한 실천기관을 선정한다. 실천 기관을 현장실천 홈페이지에서 신청한다. 기관별로 실천기관에 대한 구체적 자료 및 정보를 제공한다.
- (4) 실천기관이 배정되면, 실천기관별로 학생이 기관에 연락을 취하여 사전에 실천기관을 방문할 수 있도록 한다. 학생이 기관의 홈페이지 등을 방문하여 구체적인 자료를 수집하면서 현장지도자와 접촉한다. 각 기관 방문 시 학생들의 복장에 유의하도록 한다.

### 2. 실천지도 단계

- (1) 효과적인 실천지도를 위한 협력방안을 모색하고 학생이 기관, 현장 지도자 및 실천 전반에 관한 적응상태를 파악하기 위해 실천기간 중 현장실천 담당교수나 지도교수가 가급적 기관을 방문하여 기관장과 현장지도자와 면담한다.
- (2) 실천기간 중 현장실천초에서 실천 세미나 수업을 통하여 실천과 관련된 이론을 실제에 적용, 통합할 수 있도록 사례발표, 보고, 개별 또는 집단 수퍼비전의 방식을 활용할 것을 권한다.

### 3. 실천평가 단계

- (1) 실천기관의 학생 평가서를 접수하고 이를 성적에 반영한다. 실천 종결에

대한 감사를 공문 또는 전화, 그 외 학교 기념품 제공 등의 방법을 표한다.

- (2) 실천지도자 간담회를 개최하여 실천 지도상의 어려움, 학교에서 제언을 청취하면서 실천교육에 관련된 중요 이슈들에 대해 토의하고 해결 방안을 모색한다. 간담회 결과 및 실천 세미나 수업을 통한 평가를 차기 실천교육에 반영한다.

**4. 참고사항 : 학생의 의무 및 행동지침**

(1) 업무수행 태도

- 1) 실천이 시작되기 전, 실천기관의 홈페이지를 통해 전반적인 상황을 파악한 후 기관을 방문한다. 사업 안내서, 기관 소식지, 기관의 설립 이념, 목적 및 목표, 사업내용 파악 및 실천지도자와 인사 등.
- 2) 출퇴근 시간을 엄수한다. 기관의 방침에 따른 출퇴근 시간 엄수, 부득이한 경우 사전에 현장지도자의 허락 필요.
- 3) 실천일지 등 과제물은 반드시 정해진 기간 내에 제출한다.(실천일지, 실천기록, 목사후보생 신상명세서, 기관분석, 지역사회분석, 실천내용과 관련된 각종 보고서, 중간평가서, 종합평가서 등 기관이 원하는 내용들)
- 4) 배우는 자로서의 자세를 갖추고 솔선수범하면서 의욕적으로 실천에 임한다.
- 5) 교회 밖 현장실천은 학교수업이다. 따라서 현장실천 종료 후 기관으로부터 일체의 사례를 받지 않도록 한다.

(2) 전문적 태도

- 1) 현장지도자와의 관계에서 배우는 입장에서 적절한 도전과 효율적 의사소통으로 건설적인 학습 분위기를 조성한다.
- 2) 동료 목사후보생과 원만한 관계를 유지하고 효율적으로 의사소통을 하며, 업무수행에 있어 상호 협조적이어야 한다.
- 3) 실천기관의 타 부서(팀), 실천부서의 타 직원들과 바람직한 관계를 형성한다.
- 4) 실천 업무수행 및 실천지도 과정에서 일어날 수 있는 자신의 편견, 불안, 갈등, 스트레스의 경험을 통해 전문가로서의 자기성찰을 꾀한다.

- 5) 목회자로서의 정체감 확립을 위해서 실천과정을 통해 스스로 질문을 가지고 임하고 전문가로서의 자세를 확립하고자 노력한다.

(3) 교육적, 행정적 면에서의 학습태도

- 1) 기관의 기록양식에 의해 실천과정을 효과적으로 기록한다.
- 2) 실천에 필요한 지식, 기술을 현장지도자로부터 습득하고 적용하는 과정에서 적극적인 학습태도를 갖는다.
- 3) 이론을 실제에 통합하려는 의도적 노력을 한다.
- 4) 목사후보생에 대한 기관과 현장지도자의 기대를 파악, 이해한다: 기관의 운영방침 또는 현장지도 계획서를 통해 기관과 실천지도자의 목사후보생에 대한 기대 파악.
- 5) 실천기관의 설립이념, 목적, 목표, 기능, 역할, 조직구조, 정책, 프로그램 등을 구체적으로 이해한다.
- 6) 서비스 대상지역, 즉 지역사회 내 관련기관, 협조관계, 지역사회 문제 및 이에 대한 실천기관 및 타 기관을 이해를 한다.
- 7) 실무에 필요한 행정 절차를 이해한다.
- 8) 학생다운 청결한 복장, 실천내용에 알맞은 복장을 한다.
- 9) 실천초기에 실천평가 기준에 대해 이해하고 실천에 임한다.
- 10) 지도계획서에 따른 목사후보생의 역할과 책임을 적극적으로 수행하면서, 실천계획서에 따라 행동한다.
- 11) 실천기간 중 실천기관의 협조요청이 있을 때 가급적 기꺼이 응하고, 불가피한 경우에는 예의를 갖춰 정중히 거절할 수 있어야 한다.
- 12) 실천초기에 목사후보생 자신의 실천목표를 설정하고, 기관의 실천목표 및 자신의 실천목표를 성취하기 위한 의도적인 노력을 한다.
- 13) 실천 전 과정에 대해 기록하는 습관을 갖는다: 알아야 할 사항, 발견한 사실, 느낌, 생각들을 그때그때 간략하게 요약 기록하고, 실천 지도시 질문할 수 있도록 질문사항 준비.
- 14) 기관의 행정체계를 파악, 이해한다: 교육훈련체계, 지도감독체계, 재무관리체계, 인사관리체계, 의사소통체계 등.
- 15) 현장실천 종료 후 기관 또는 현장 지도자에게 정중한 태도로 감사를 표현한다.

### III. 영역별 실천

#### (4) 기타

- 1) 공문서 작성 및 각종 문서 처리 방법을 습득한다: 지출결의, 내부회람, 공문발송 등.
- 2) 기관의 지침에 따른 사례관리 방법을 습득한다.
- 3) 전화, 복사기, 컴퓨터, 각종 사무기기, 시설 및 소모품 사용 방법에 대해 배운다.
- 4) 실천기관에서 발행한 문헌, 기관 소식지 등을 숙독함으로써 실천기관에 대한 이해를 도모한다.
- 5) 기관에서 허용할 경우 과거 현장에서 실천했던 목사후보생의 기록 또는 사회복지사들의 기록 등을 숙독한다.
- 6) 기관 내 직제에 따른 직원들의 기능과 역할을 파악한다.

#### 1. 선교현장 및 단체

---

##### (1) 실천목표

##### 1) 실천의 중요성과 필요성

① ‘예수 그리스도의 복음 전파와 하나님 나라의 구현’이란 본교 교육이념에 따라 신학대학원은 ‘경건훈련을 통한 교역자의 인격(태도) 함양’, ‘국내외 교역 현장을 고려한 신학적 지식습득’, ‘교역의 전문기술과 창의적 능력개발’이라는 세 가지 교육목표를 설정하여 ‘하나님 나라 시민 육성과 교회, 사회, 국가에 봉사할 교역자 양성’이란 원대한 목적 달성을 위해 최선의 노력을 경주하고 있다. 위의 교육목표에 나와 있는 바와 같이 신학교육은 교역 현장과의 연계성 속에서 고도의 전문기술과 창의적 능력 개발을 도모해야 한다. 따라서 교역 현장 가운데 선교현장 및 단체에 가서 실천함으로써, 학생들은 자칫 상아탑의 탁상공론으로 빠질 수 있는 신학 지식과 이론을 현장에서 성찰하고 적용 가능성을 체득할 수 있기 때문에 현장실천은 필수적이며 중요한 교육과정이다.

② 학교에서 배운 신학 지식을 선교현장에서의 봉사와 실천의 경험을 통하여 비판적으로 분석하고 평가함으로써 교실에서 상상하지 못했던 현장에서의 다양한 장애와 도전을 경험할 수 있다. 이러한 경험은 신조와 역사가 보여 주는 사역의 이상적인 비전을 현장에서 실천 가능하게 하는 자극이 된다. 현장에서 제기된 질문, 갈등, 논쟁을 들고 학생들은 교실로 가져와 성경과 역사를 탐구하며 바람직한 이론과 실천의 방향을 탐색하게 된다.

③ 교회나 선교 분야만 아니라 일반 사회와 기업체에서도 현장실천과 체험 학습은 현지 적응과 기대되는 목표 달성을 위한 역할 수행의 훈련 과정으로 그 중요성과 필요성이 인식되어 실천되고 있다. 특히 교회 밖 현장실천 가운데 선교현장과 단체에 가서 일정 기간 실천하는 것은 우선 교회의 본질인 선교에 대한 이해의 폭을 넓히며, 눈과

머리만의 봉사와 섬김이 아니라 손과 마음과 발의 봉사와 섬김을 경험할 수 있을 것이다.

- ④ 미래 목회와 선교에 요청되는 전문적 지식과 기술이 무엇인지 인지 하게 될 것이고, 목회와 선교의 방향과 신학을 효율적으로 정립할 수 있을 것이다.
- ⑤ 해외 선교현장에 가서 1년 정도 실천하는 것이 가장 이상적이나 여러 가지 여건상 그렇게 하지 못하는 신대원 학생들의 경우, 국내 선교현장 및 단체에서 실천함으로써, 국내와 타 문화권에서의 선교를 대체적 방법으로 경험하게 하는 기회를 부여받게 된다.
- ⑥ 현장에서의 다양한 도전과 장애를 체험함으로써 경건과 학문, 기도와 노동의 연관성을 깨닫게 되어 통합적 영성을 가지게 될 것이며, 실천과정에서 발생하는 세대 및 문화 차이와 윤리적 갈등 상황에 대처하면서 의견조정과 리더십 배양을 위한 분별력과 지혜를 터득한다.

## 2) 목회와의 연관성

- ① 교회의 본질인 선교에 대한 이해를 통해 장차 교역자로서 국내외 목회와 선교의 비전과 신학을 정립한다.
- ② 교역자로서의 자신에 대한 이해와 정체성 확립 및 소속감 확인과 하나님 나라 가치와 의미를 내면화하여 장차 목회와 선교현장에서 역할 수행의 토대를 마련한다.
- ③ 전통적인 목회관이 교회 내 신자들의 목양과 양육에 치우쳤다면 교회 밖의 선교현장 및 단체의 실천을 통해 교회가 자신의 울타리를 넘어 세상에 대한 목회적 책임이 있음을 자각하게 되며, 미래 목회와 선교 실천을 위한 리더십을 함양한다.

## 3) 기대되는 변화

- ① 선교현장 및 단체에서 현장실천을 한 후에 학생들이 선교현장 및 단체에 대한 종합적인 이해를 한다. 특히 현장실천한 기관과 단체의 설립이념, 목적과 목표, 기능과 역할, 조직구조, 정책, 프로그램에

대한 실질적 이해를 통해 기관이 어떻게 교회와 연관을 가지는지와 향후 목회자로서의 역할 수행에 필요한 지식과 관점을 가지게 된다. 아울러 목회자가 교회 밖 지역사회와 연관을 가지고 지역사회 문제 해결에 참여할 수 있을지에 대한 이해를 높인다.

- ② 선교현장에 참여, 실천함으로써 선교에 대한 이해와 논쟁점을 파악하고 토론과 연구의 주제를 포착하여 학교 수업에 이끌어 와서 통전적인 지식과 문제점에 대한 타개책을 모색한다.
- ③ 선교현장의 전체적인 조망을 획득함과 아울러 구체적인 사역에 동참하여 실천하고, 현지 사역자의 지도를 받음으로써 선교현장 및 단체의 특성과 자원에 대한 지식을 활용할 수 있다.
- ④ 수동적으로 주어진 일만 처리하지 않고, 시설과 기관의 인적 구성과 재정 등에 관한 실상을 파악하고 향후 전망과 대안을 모색할 수 있다.

## 2. 사회복지현장 및 단체

---

### (1) 실천목표

#### 1) 지식과 관련된 목표

- ① 사회복지실천 이론과 원리에 대한 이해를 높이고 사회복지 전문지식을 목회실천에 활용하는 능력 및 자신의 향후 목회사역을 사회복지와 관련시켜 파악하는 능력을 발전시킨다.
- ② 학교에서 배운 지식을 실천에 통합, 즉 사회복지실천 지식과 기술, 가치가 실천현장에서 어떻게 적용되며 통합되어 사용되어지는가를 관찰하고 경험하며 이해한다.
- ③ 다양한 사회문제에 대한 이해 및 접근방법을 배운다.
- ④ 일반적 도움의 원칙들에 기반을 둔 실천기술을 보유하고, 이를 변별적으로 활용하는 등, 사회복지실천에 필요한 접근방법 및 원조과정을 배운다.

#### 2) 기술과 관련된 목표

- ① 필요할 뿐만 아니라 의미 있는 지식을 문제 해결과정에 도입하는 기술을 배운다.

- ② 목회자로서의 자신에 대한 이해를 증진시키고 나아가 자기지식을 확립하며, 자아를 자신의 역할 수행에 활용한다.
- ③ 사회복지 전문직에 대한 이해를 통해 자신의 편견, 선입견, 능력 및 한계에 대한 통찰력을 가지며, 인간적인 성장을 촉진할 수 있는 계기를 갖는다.
- ④ 전문가로서의 실천동료 및 클라이언트 체계와 의도적이고 목적적인 전문적 관계를 맺고 발전, 유지시키는 기술을 습득한다.
- ⑤ 비판적, 분석적으로 사고하고 종합하며 일반화시키는 능력을 개발한다. 즉 과학적 연구와 조사의 태도를 개발하고 통합한다.

3) 가치와 관련된 목표

- ① 사회복지의 철학과 가치전제를 내면화한다.
- ② 클라이언트 체계, 실천동료, 실천지도자, 그리고 지역사회 내의 사회복지조직 및 사회제도들과 상호작용하는 과정을 통해 자신의 가치관을 인식하고 분석할 수 있는 경험을 함으로써 전문가로서의 가치관을 정립한다.
- ③ 실천과정에서 발생하는 윤리적 갈등상황에 대처하면서 분별력과 판단력을 키운다.
- ④ 사회복지에 대한 관심의 제고 및 확신의 기회를 갖는다.

4) 기타

- ① 기관의 설립이념, 목적, 목표, 기능과 역할, 조직구조, 정책, 프로그램을 통해 기관이 어떻게 지역사회와 연관을 가지고 지역사회문제를 해결하는가에 대한 이해를 높인다.
- ② 클라이언트 집단 즉, 개인, 가족, 집단, 조직, 지역사회의 복지욕구를 파악하면서 사회경제적 배경 및 특성에 대한 이해를 증진시킨다.
- ③ 제도, 시설, 기관, 단체, 지역사회 자원 및 이용가능한 자원의 동원과 효과적인 활용방법에 관한 이해를 높인다.

3. NGO현장 및 단체

(1) 실천목표

1) NGO 실천의 중요성과 필요성

오늘날 한국 사회에서 NGO(Non-Governmental Organization)는 한국 사회의 변화와 질적 성장을 견인하는 주요한 요소로 간주되고 있다.

한국 사회에서 NGO의 역사는 일제 강점기까지 거슬러 올라가게 되는데 이른바 YMCA나 흥사단 같은 단체들이 이러한 NGO들의 원초적 모델이 될 수 있을 것이다. 일제 강점기에 창립되었던 이러한 NGO들은 당시의 시대정신이었던 독립운동의 정신적 근원지로서 역할을 감당했으며 이후 각 시대마다 NGO들은 각각의 시대가 요구하는 시대정신을 반영해 왔다. 군사독재시대에는 압축성장시대가 지닌 노동과 인권문제에 대해, 그 이후 전개되는 80년대 90년대 중반에는 민주화 문제에 대해, 이후 오늘에 이르기까지 정치, 문화, 소비, 환경 등 주요한 사회적 이슈에 대해 NGO는 사회적 의제들을 설정하고 실천하는 데 주요한 역할을 감당해 왔다.

이러한 사회적 실천력을 지닌 NGO에 대한 목사후보생의 이해와 현장의 경험은 매우 중요한 의미를 갖게 되리라 여겨진다. 교회의 교회다움은 시민의 기독교인 됨을 전제로 할 뿐만 아니라 기독교인의 시민됨을 요구한다는 점에서 볼 때, 사회적 문제와 요구들을 인식하고 그에 대해 적절한 응답을 실천하는 것이야말로 시민된 기독교인의 요구를 충족시키는 행위라 할 것이다. 특별히 사회적 구조와 문제에 우리가 관심을 가져야 하는 까닭은 우리의 삶이 개인의 차원에 머무는 것이 아니라 사회적 구조의 문제, 특별히 사회적 구조악과 밀접한 관련을 맺고 있기 때문이다. 그리고 이러한 사회의 구조악과 맞서 싸우기 위하여 필수적인 것은 우리도 구조적인 차원에서 구조악과 대항할 수 있는 넓은 조망을 갖추어야 한다는 것이고, 이러한 넓은 조망의 필요성은 우리로 하여금 시민으로서의 책임적 각성과 폭넓은 연대(solidarity)에 관심가질 것을 촉구한다. 이러한 자각은 우리를 상호협력의 장, 즉 연대의 장으로 인도한다. 사회정의의 향유를 위한 역사의식으로 무장된 시민의 힘은 자못 막강하다. 이 점에서 우리는 NGO에 주목해야 하고 그 연합적 관계에 주목해야 한다.

덧붙여 우리가 NGO에 주목해야 하는 까닭은 한국 교회가 신뢰성을 담보함에 있어 그 NGO가 사회적으로 인정받고 있는 신뢰적 모토를 주목하고

## IV. 현장실천조

실천해야 하기 때문이다. 광의적 의미에서 교회가 하나의 기독교민운동이 된다고 할 때, 그것은 NGO가 지향하는 신뢰적 모토 즉 ‘비영리성’, ‘비당파성’, ‘공공성’을 지향하는 집단이 된다는 것이고, 교회가 이러한 초월성에 바탕을 둔 탁월한 지적, 도덕적 지도력을 확보하게 될 때 교회는 공신력 있는 기관으로 자리 잡게 될 것이다.

따라서 이러한 NGO 단체를 통한 실천경험은 목사후보생으로 하여금 교회의 대사회적 책임을 위한 사회적 시민적 연합의 필요성을 인식하게 하고 동시에 교회의 신뢰성 회복을 위해 필요한 하나의 공신력 있는 접근방식을 경험한다는 측면에서 매우 필요한 과정으로 여겨진다.

### 2) 목회와의 연관성

이러한 점에서 우리는 목회와의 연관성을 다음과 같이 제시할 수 있다.

- ① 연합의 주요 파트너인 NGO의 이해와 경험을 통해 향후 목회현장에서 실질적인 협력을 모색할 수 있는 기반을 마련할 수 있다.
- ② 더 나아가 NGO 실천을 통해 목회현장의 외연 확대를 모색할 수 있게 한다.
- ③ NGO가 지향하는 ‘비영리성’, ‘비당파성’, ‘공공성’과 같은 신뢰성 있는 모토를 경험함으로써 교회의 신뢰성 제고를 가능케 한다.

### 3) 기대되는 변화

- ① NGO 실천을 통해 목회적 영역의 다양성을 확인함으로써 더욱 통전적인 관점에서의 목회적 관점을 확보하게 된다. 기존의 교회로 한정되던 전통적 목회영역을 확대하여 새로운 목회영역을 모색하게 된다.
- ② 사회 개혁과 변혁을 위한 연합의 필요성을 확인함으로써 교회의 에큐메니컬한 정신을 함양할 수 있게 된다.
- ③ 신뢰성을 담보하는 NGO의 실천적 모토를 현장에서 확인하고 그 모토가 실현되는 구조와 조직, 의사결정 과정들을 확인함으로써 더욱 신뢰성 있는 목회적 지평을 확장하게 된다.

### 1. 현장실천조 구성

- 목적: 교회 안 현장실천과 교회 밖 현장실천 내용을 함께 나누며, 지도 교수의 수퍼비전을 통해 현장실천에 대한 이해를 돕고 더욱 효과적인 실천 방안을 모색한다.
- 모임시간: 4회 총8시간, 학교는 첫 시간만 결정하고 나머지 시간은 조별로 시간 결정
- 모임장소: 첫 시간만 학교가 지정한 장소에서 모이고 나머지는 조별로 장소 결정
- 조 유지기간: 3년
- 조 직: 16명의 지도교수가 한 반을 두 개 조로 나누어 담당  
**(※ 현재 총 16개 반 / 32개 조, 각 조 평균 10-11명으로 구성)**  
각 현장실천조마다 한 명씩의 학생 조장을 선정하여 행정 및 다양한 역할을 맡긴다.(조장은 조별 모임일자와 장소 연락 및 보고, 행정 도움)

### 2. 현장실천조의 진행방법

	일시	제목	내용	제출,글쓰기
1회	학기 초	실천계획 나누기	1.조원소개 2.교회 밖 현장실천에 관한 개괄적인 소개 3.자신이 실천할 기관에 대한 소개	9월 5일 (수)
2회	중간고사 전후	진행과정 나누기	1.기관의 설립목적과 사역 철학 및 역사 2.기관의 주요 프로그램과 특징 3.자신이 실천한 구체적 내용	현장실천 나눔1
3회	기말고사 전후	자기성찰 나누기	1.기관 선택에 대한 기대 성취 여부 2.현장실천을 통해 발견한 자신의 장점과 개선해야 할 부분 3.현장실천에 임하는 자신의 자세 점검과 장점 확대 및 약점 보완을 위하여 필요한 기술과 지식, 계획은 무엇인가	현장실천 나눔2
4회	기말고사 전후	목회적용 나누기	1.새롭게 발견한 신학적 논점 2.자신의 목회에 대한 이해와의 차이점 3.현장실천을 통해 배운 점과 목회에의 적용점	현장실천 총평 최종보고서 작성, 입력

## ➤ 조별 모임 시

- 출석: 현대의 느낌 주는 시간, 구성원은 그룹의 일원으로 참여자가 되도록 유도, 첫날은 어느 분야에 실천에 참여하고 있는지 소개하는 시간
- 기도와 찬송: 성령이 인도하는 시간, 실천중의 어려움이나 문제를 나누며 기도, 주변 환경이 허락하는 정도에 따라 찬송 가능
- 나눔과 피드백: 현장실천 경험 나누기
  1. 처음에는 가급적 피드백을 줄이고, 경청한다.
  2. 유형별로 유사한 경우를 함께 나누어 참여토록 한다. 서로의 경험 (또는 질문)에 대해 응답하기 - 유형별로 나눈 후 동시에 피드백을 받도록 한다.
  3. 지도교수의 평가: 질문하는 기회부여, 구성원 간에 피드백 유도, 지도교수가 마지막으로 평가
- 마침기도와 광고: 나눔 속에 나왔던 내용으로 기도
 

기도방법: 1. 인도자가 마침기도 / 2. 구성원들이 기도 / 3. 방법: 통성기도, 각자 짝막하게 기도, “주여 우리의 기도를 들어 주옵소서”라고 함께 응답

  - 그룹별 모임에는 공동체적 교제 병행 가능(식사 또는 간식, 공동체적 활동)
  - 모임 시 실천보고서를 수합, 점검하고 다음 모임시간과 장소를 공지한다.

## V. 현장지도자

교회 밖 현장실천은 현장 목사후보생들이 교실에서 배운 신학들을 토대로 교회 밖 기관을 경험하고 성찰하게 하여, 신학과 목회를 통합하게 하는 과정 중 하나입니다. 교회 밖 현장실천 현장지도자들은 사역 현장에서 목사후보생을 지도, 감독하시는 지도자(supervisor)의 역할을 하시게 됩니다. 필요시 강의를 통해 가르쳐 주실 수도 있지만, 현장의 멘토가 되어서 지도해 주시면 되겠습니다. 물론 목사후보생에 대한 지도 감독은 다양한 형태로 주어질 수 있으며, 그러한 가르침은 멘토링(mentoring)으로 발전될 수 있으면 바람직할 것입니다. 아래 사항을 참고하시어 귀 기관에서 실천하는 목사후보생들을 잘 지도해 주시길 부탁드립니다. 귀한 도움과 가르침을 주시는 것에 대해 깊은 감사를 드립니다.

### 1. 지도 목적

---

장로회신학대학교의 현장실천은 목사후보생들로 하여금 목회 현장을 보다 잘 이해하고 향후 현장에서 사역을 충실히 감당하도록 돕는 것에 그 목적이 있습니다. 이를 위해 교회 밖 현장실천 지도자는 다음의 목표로 학생들을 지도하실 수 있겠습니다.

- 1) 목회를 위해 필요한 다양한 분야에서의 역량을 키울 수 있도록 돕습니다.
- 2) 목사후보생이 목회자로서의 정체성과 자신의 소명을 깊이 있게 발견하도록 돕습니다.
- 3) 깊이 있는 신학적 성찰을 통하여 교회 밖 현장의 사역이 어떠한지를 가르칩니다.

### 2. 기본 안내

---

(1) 실천시간: 총 30시간/ 선택가능

- 1) 기관의 상황에 따라 여름방학 중 혹은 학기 중 선택가능
- 2) 학기 중의 화-금 오전은 필수 과목 수업이 있으므로 월, 화-금 오후, 토요일에 가능

- 3) 매일 연속적으로 해야 한다면 방학에 진행. 매주 한 번씩 할 수 있으며 학기 중에 진행
- 4) 1일 최대 10시간은 넘을 수 없음 (단, 캠프는 예외)
- 5) 오리엔테이션(첫 모임)에 목사후보생과 시간 협의.

(2) 실천인원: 5명 이하(기관의 상황에 따라 실천 인원 조절 가능)

- (3) 본 과목 통해 각 기관에서 기대할 수 있는 효과
  - 1) 기관 소개, 정책 홍보 및 기관의 활동에 대한 깊은 공감대 형성
  - 2) 미래의 목회자, 교회와의 새로운 연대 가능성
  - 3) 졸업 이후 현장실천 기관에서 사역할 수 있는 계기 마련

### 3. 시행과 평가를 위한 단계

---

- (1) 모임
  - 1) 3회 이상: 실천계획, 중간 진행 과정, 실천평가
- (2) 실천계획
  - 1) 실천의 목적이 무엇인지, 내용이 어떤 것이었으면 하는지에 대하여 의견을 나눕니다.
  - 2) 기관의 사역에 관한 일정과 활동을 소개하고 결정합니다.
  - 3) 평가의 방법이 어떠할지에 대해 말합니다.
  - 4) 기관에서 계획한 일정과 목사후보생의 시간을 확인하고 조율합니다.
- (3) 중간진행과정
  - 1) 실천이 일정대로 잘 이루어지고 있는지 확인합니다.
  - 2) 실천의 모범을 보여주고 교육합니다.
  - 3) 과제가 성취되었는가를 점검합니다.
  - 4) 실천을 통해 배우고 느낀 점들을 나눕니다.
  - 5) 실천을 통해 느끼는 자신의 신학적 성찰들을 나눕니다.

- (4) 실천평가
  - 1) 실천의 목적과 내용이 완료되었는가를 평가합니다.
  - 2) 실천의 일정대로 활동이 이루어졌는가를 평가합니다.
  - 3) 목사후보생의 목회자로서의 강점에 대한 격려와 성장해야 할 점에 대해 평가합니다.
  - 4) 목사후보생은 어떤 실제적인 사례를 통해 무엇을 배웠는지를 경청하고 피드백 합니다.
  - 5) 건강한 목회자로서의 성장을 위해 현장실천 지도자가 할 수 있는 제안을 합니다.

### 4. 바른 피드백(Feedback)을 위하여

---

피드백의 목적은 미래의 목회를 위해 목사후보생을 격려하고 도전하는 것입니다. 또한 목사후보생 스스로가 자신을 정직하게 평가하는 일을 하도록 돕는 것입니다. 이를 위해 피드백에서 고려되어야 할 것들이 있습니다.

- 1) 평가의 단어보다 **문장**으로 묘사해 주시기를 부탁드립니다.
- 2) 일반적인 표현보다 **구체적인 표현**을 사용해 주시기를 부탁드립니다.
- 3) 목사후보생이 경청할 수 있는 가장 좋은 시간과 장소를 확보해 주시기를 부탁드립니다.
- 4) 목사후보생에게 **정확한 의사소통**이 이루어졌는지 확인해 주시기를 부탁드립니다.
- 5) 긍정적인지 혹은 부정적인지를 정확히 표현해 주시기를 부탁드립니다.

### 5. 현장지도자 평가서 기록 방법

---

현장지도자는 '현장지도자 평가서'를 기록하여 제출해야 합니다. 이 평가서는 현장실천을 통해 목사후보생이 건강한 목회자로서 성장해 가는 과정을 현장실천 지도자의 눈을 통하여 바르게 관찰하고 점검하여 발전된 방향을 찾으며 평가하는 좋은 도구입니다. 이 평가서는 현장실천의 내용에 대한 평가이며, 이는 스케일로 평가하는 부분과 기타평가는 기록할 수 있는 정성평가로 나누어 집니다. 평가서는 이를 통해 목사후보생을 판단하기 위함이 아니라, 그들을 적극적으로 지도하며 건강한 목회자로서의 성장을 돕기 위함인 바, 사전에 기록하시고 그 내용을 토대로 마지막 만남에 진솔한 이야기를 나누는 것을 부탁드립니다.



다음과 같은 내용을 나누며 기록하실 수 있습니다.

- 목사후보생이 어떠한 실천들을 완성했는가?
- 어떠한 지도의 과정이 있었는가?
- 가장 중요한 배움의 요소들은 무엇이었다고 생각하는가?
- 실천을 통해 발견한 목사후보생의 강점과 성장했으면 하는 점은 무엇인가?
- 목사후보생의 목회에 대한 이해를 보여주는 사례가 있었다면 무엇인가?
- 목사후보생의 목회자로서의 지속적인 성장을 위한 제언이 있다면 무엇인가?

### 6. 현장지도자 평가서 제출방법

#### (1) 평가서 제출 방법

- 1) 이메일을 통한 제출 : 학교가 이메일로 보낸 평가서에 기재후, '전송' 누르면 자동 발신됨.
- 2) 이메일이 어려운 경우에만 Fax로 제출 : 02-450-5497

#### (2) 유의사항

- 1) 반드시 담당자의 서명을 해 주시길 부탁드립니다.
- 2) 제출기한: 2018년 12월 5일(수) 24:00 까지

### 7. 현장지도 요청사항

#### (1) 전체 시간 운용

- 오리엔테이션은 반드시 정해진 시간에 진행하셔야 합니다.  
(기관소개 및 실천 일정 안내)
- 지도와 피드백은 가급적 3회 3시간 이상 해주십시오.
- 총 시간은 30시간 이상이 되어야 합니다.
- 교육 부분과 실천 부분은 기관의 상황에 맞게 유동적으로 실천할 수 있습니다.
- 교육은 최소 2시간 이상이되 10시간은 넘지 않도록 합니다.
- 실천은 최소 16시간 이상을 하시되 24시간은 넘지 않도록 합니다.
- 기관의 상황에 따라 여름방학 중에 실시하여도 무방합니다.
- 1주일에 1회씩 만나거나, 기관에서 운영하는 프로그램에 3일간 참석토록 하는 것도 가능합니다.

### \* 기본적 진행방법

구분	내용	시간
오리엔테이션	기관에 대한 소개, 실천 일정 안내 및 결정	1시간
교육	기관 활동에 관련된 교육 기관의 활동을 배울 수 있는 연구 참여	2~10시간
실천	활동과 프로그램에 직접 참여, 직접 프로그램 진행, 봉사활동	16~24시간
지도 (필수)	목사후보생의 성찰 나눔, 질의응답, 현장지도자의 지도와 피드백	3시간

#### (2) 지도 방법

- 매 현장실천이 끝날 때마다 30분 정도의 피드백(Feedback)을 진행합니다.
- 실천이나 교육하는 중 목사후보생들이 갖게 된 질문과 성찰을 나누고 대화합니다.
- 일방적인 지도보다 질의 응답식으로 교육합니다.
- 반드시 신학적, 목회적 성찰을 하도록 하며, 자신의 신학과 목회에 어떻게 적용할 것인지를 나누도록 하십시오.

#### (3) 현장실천 유의사항

- 현장지도자와 충분한 만남의 시간을 가져주십시오.
- 인격적인 교육이 이루어져야 합니다.
- 반복되는 단순 업무보다는 해당 기관의 다양한 활동을 경험하게 해 주십시오.
- 목사후보생들이 해야 할 실천 내용을 명확히 지시해 주시기 바랍니다.
- 불가피한 사정으로 현장지도자가 변경될 경우 철저한 인수인계를 통하여 진행에 차질이 없도록 해주십시오.
- 분명한 목표와 체계적인 계획을 갖고 진행해 주시기를 부탁드립니다, 갑작스런 일정의 변동이나 계획 수정 시 목사후보생과 협의해 주시기를 부탁드립니다.

#### 1) 교단총회

- 부서 내 각 분야별로 다양한 교육의 기회를 주십시오.

- 교단 전체를 이해하는 이론적인 교육과 함께 직접 현장을 방문하여 각종 행사에 참여하도록 해 주십시오.
- 교단의 선교 현황에 대한 소개 및 교육을 해 주십시오.
- 각종 시설을 방문할 뿐 아니라, 각 시설에서 봉사 및 실천을 할 수 있도록 해 주십시오.
- 교단의 선교사님과의 만남을 주선해 주시어 선교 현장에 대한 이야기를 듣게 해 주십시오.
- 부서별로 계획하는 각 프로그램에 대한 자료 수집, 정리, 분석 등의 다양한 활동에 참여할 수 있도록 해주십시오.

## 2) 초교파 선교단체

- 단순 행정업무보다는 다양한 선교현장의 상황을 접할 수 있는 기회를 주십시오.
- 선교훈련이 진행 중이라면 가능한 한 staff로 섬기며 훈련에 참여하게 해 주십시오.
- 선교사님들과의 만남의 기회를 제공해 주십시오.
- 선교현장을 위한 기도회에 참여하여 선교현장의 어려움과 기도 제목을 깨닫도록 해주십시오.
- 선교 자료의 정리나 선교 세미나를 위한 연구와 간행물 제작에 참여하도록 해주십시오.
- 각종 회의에 참여토록 하여 선교 역사의 흐름을 알게 해 주십시오.
- 목사후보생이라는 것을 감안하시어 해당 단체의 선교 전략을 주입하시는 것보다는 상호 대화를 통하여 더 나은 이해에 접근하시기를 권장합니다.

## 3) 학원선교기관

- 성경교사로서 수업 진행을 경험하게 해 주십시오.
- 학생들과 인격적인 만남과 상담의 기회를 제공하여 주십시오.
- 기독교학교나 기독교대안학교의 기독교교육에 대해 설명해 주십시오.
- 교목의 역할 및 활동을 교육, 경험하게 해 주십시오.
- 예배 및 교사 경건회에 참여 혹은 인도하도록 해 주십시오.
- 각종 학교행사(축제, 대회, 시험 등)에 참여토록 해 주십시오.
- 일반교사들과의 대화시간을 마련해 주십시오.
- 대안학교의 경우, 커리큘럼, 설립과정에 대한 경험 등을 나누어 주십시오.

## 4) 병원선교기관

- 병원선교에 대한 일반적인 사항과 함께 병원과 원목과의 관계를 설명하여 주십시오.
- 병원 전체에 대한 라운딩을 시켜 주십시오.
- 환자를 심방하기에 앞서 먼저 원목이 심방하는 것을 견학하여 배우도록 하고 교육해 주십시오.
- 가능하다면 중환자실이나 응급실을 방문토록 해 주십시오.
- 임종예배나 임종세례, 성찬 등 다양한 상황을 접하게 해 주십시오.
- 원목의 다양한 활동(심방, 전도, 예배 등)을 경험하게 해 주십시오.
- C.P.E.에 대한 소개와 원목이 되기 위한 준비 등을 교육하여 주십시오.

## 5) 사회봉사기관

- 사회복지에 관한 다양한 업무를 교육하며, 특히 목회와 교회와 관련된 부분을 강조해 주십시오.
- 일반 사회봉사자와는 차별성을 두고, 교육 및 실천에 참여하게 해 주십시오.
- 전문성을 살린 예배, 기도 및 상담 등의 활동을 하도록 해 주십시오.
- 생활보호대상자 등을 직접 방문하며 상담하는 활동에 참여토록 해 주십시오.
- 목사후보생이 클라이언트에게 사회복지의 도움과 함께 영적인 도움을 줄 수 있도록 배려해 주십시오.
- 교회에서 사회봉사를 위한 전문적인 기관의 설립을 위한 행정적인 절차와 기관과의 연결 등에 관한 지식 습득을 도와주십시오.
- 목회자로서 섬길 수 있는 실천을 할 수 있도록 배려해 주십시오.

## 6) NGO

- 해당 기관이 진행하는 전문적 행사에 참여토록 합니다.
- 기관이 목적하는 과제에 대하여 독서 토론, 발제 등을 병행하셔도 좋습니다.
- 기관의 정책회의 등 각종 회의에 참여토록 하여 기관의 흐름을 깨닫게 해 주십시오.
- 가능하다면, 전문가와의 만남의 기회를 갖도록 해 주십시오.
- 교회와 NGO의 관계에 대한 교육과 교회와 NGO를 연결하는 프로그램에 직접 참여할 기회를 주십시오.
- NGO 창설 및 조직구성과 활동에 대한 교육을 해 주십시오.
- 관련된 다른 NGO에 대한 탐방이나 경험을 할 수 있도록 도와주십시오.
- 탈북민 등을 직접 만나 경험을 경청하거나 섬길 수 있는 기회를 주십시오.

## VI. 목회 수퍼비전

### 1. 목회 수퍼비전이란

아직까지 한국에서 ‘목회 수퍼비전’이란 용어를 사용하고 있지 않다. 일반적으로는 ‘상담 수퍼비전’이나 ‘사회복지 수퍼비전’에서 ‘수퍼비전’이란 용어를 많이 사용하고 있다. 일반 정의를 살펴보면, 수퍼비전(supervision)이란 말은 라틴어의 super(over, 위에서)와 videre(to watch, to see, 지켜보다)의 합성에서 유래한 것으로, 다른 사람이 하는 일에 대해 책임을 지고 지켜보는 감독자(overseer)의 일이라는 의미를 갖는다. (Kadushin, 1992).

일반적으로 상담실습에서 말하는 수퍼비전의 정의는,

*“수퍼비전은 같은 전문직에 있는 후배 회원 또는 회원들을 위해 전문직의 선배 회원에 의해 제공된 하나의 개입이다. 이 관계는 평가적이고, 시간을 넘어 계속되며, 후배의 전문가로서의 기능을 향상시키고, 내담자에게 제공되는 전문 서비스의 질을 모니터링하고, 특수한 전문 직업에 입문하고자 하는 사람들을 위해 문지기 역할을 수행하는 목적을 동시에 가지고 있다.”*  
(유영권 외 1인, 상담 수퍼비전, 11쪽)

사회복지실습에서 말하는 실습 수퍼비전의 정의는

*“사회복지학을 전공하는 학생이 사회복지실천 현장에 대한 학습을 위해 실습교육을 받으려온 학생을 교육시키는 것이다.”* (양옥경 외 2인, 사회복지현장실습 수퍼비전, 15쪽)

훈련은 지엽적이고, 처방된 처치법을 사용하고 특정 기술에 주의를 기울인다는 점에서 수퍼비전과 다르다. 또한 훈련은 실제상황이 아니라 조작된 상황에서 연습을 위해 이루어진다. 실제상황을 토대로 실천하고 이러한 상황에서 하는 독특한 개입이 바로 수퍼비전이다.

**목회 수퍼비전이란**, 목사후보생과 현장지도자가 목회에 있어서 목회자로서의 자기 인식, 목회 능력, 인간관계, 신학적 이해, 기독교인으로써의 책

임과 윤리 등의 능력을 향상시키는 것으로 함께 신학적, 목회적으로 성찰하고 행동을 변화시켜 건강한 목회자가 되도록 개입하는 것이다.

### 2. 목회 수퍼비전의 필요성

좋은 현장지도자가 되는 방법은 무엇일까?

이것은 목사후보생의 훌륭한 수퍼비전 경험이 좋은 현장지도자가 되기 위한 충분한 조건이 될 수 있다. 이는 뛰어난 운동선수가 뛰어난 코치가 될 가능성이 높은 것과 비슷한 경우이다. 공식적인 준비 없이 수퍼비전을 배웠다면 자신이 지도하게 될 목사후보생에게도 자신이 배운 대로 그렇게 가르치게 될 것이다. 왜냐하면 나의 현장지도자가 역할 모델이 될 것이기 때문이다.

예를 들어, 사회복지기관에 목사후보생을 보낼 때나 사회복지사 자격증을 가진 목회자들에게 목사후보생을 보낼 때 수퍼비전을 걱정하지 않게 되는 것은 사회복지 현장실습에서 수퍼비전을 받은 경험을 가지고 있기 때문이다.(그러나 둘의 차이를 인식하는 것이 중요하다)

그러므로 좋은 현장지도자가 되기 위해서는 좋은 목사후보생으로의 경험과 동시에 목회 수퍼비전이 무엇인지를 배우고 이러한 경험을 쌓는 것이 중요하다.

### 3. 건강한 목회 수퍼비전의 구성요소

#### (1) 배우려는 목사후보생

■ **주도성**: 목회 수퍼비전의 특징은 목사후보생 중심의 교육이다. 이를 주도할 사람은 목사후보생 자신이다. 그 동안의 학습이 교수에 의해 주도되어 왔다면 현장실천은 철저하게 목사후보생 자신의 주도적인 계획과 실천과 성찰이 요청된다. 학교나 현장지도자는 이를 지원하는 역할을 하는 것이다.

■ **적극성**: 목회 현장을 결정하고 좋은 실질적 현장지도자를 결정하는 일

등은 적극적인 자세로부터 시작된다. 스스로 이를 배우려고 하는 의지와 노력, 준비와 계획, 실행과 깊은 성찰이 목회 슈퍼비전의 질을 좌우하게 된다.

■ **배움의 동기:** 어떤 목회를 계획하고 준비할 것인지에 대한 비전이나 스스로 충분한 동기를 가지고 있다면 임하게 되는 자세가 다를 것이다. 어느 영역에서 어떤 내용을 배울 것인가를 선명하게 그리고 그 분야에 집중하게 될 것이다.

## (2) 돌보려는 현장지도자

■ **수퍼비전 능력:** 어떤 현장지도자를 만났는가 목회 슈퍼비전의 질을 결정한다해도 과언이 아니다. 현장지도자의 수퍼비전의 능력에 따라 목사후보생은 목회자로서의 정체성을 발견하고, 목표를 설정하는 의제를 결정하는 일을 도움 받고, 깊은 신학적 성찰을 이루어 갈 수 있다. 현장지도자는 계획을 세운 의제를 이 기간 동안 잊지 않도록 길을 인도하며, 개입하고, 목사후보생의 개인 생활과 실천의 균형을 고려할 줄 안다.

■ **관계능력:** 현장지도자와 목사후보생의 관계는 한국상황에서 상하관계를 이룬다. 현장지도자는 완벽하지도 않으며, 직접적인 삶에 영향을 주지는 않더라도, 후배 목회자로서 돌봄과 가르침을 이룰 수 있는 관계를 형성하고 유지하는 일이 있어야 수퍼비전이 효율적으로 이루어질 수 있다. 이를 위한 귀를 기울이는 경청, 신뢰의 관계, 격려와 용기를 북돋아주는 사랑, 이것이 또 다른 교육환경이다.

■ **자료 제공:** 현장지도자의 현장실천을 위한 자료를 제공하는 정도에 따라 목사후보생은 다양한 경험을 할 수 있다. 이는 현장지도자의 지위와 지식, 경험 정도에 따라 달라질 수 있다. 현장지도자는 목사후보생의 성장에 집중해야 하며, 목사후보생을 잔심부름을 시키는 정도로 생각해서는 곤란하다.

## (3) 기회를 제공하는 현장

■ **현장 찾기:** 교회나 기관을 결정하는 것은 자신을 부르신 하나님의 부르심을 찾아가는 과정이므로 이에 맞춘 교회나 기관을 찾아야 한다. 학점을

이수하기 위한 과정으로 이해하여 결정한다면 이는 배움의 기회를 잃게 되는 것이므로 사전에 기관에 대한 조사와 상담을 통하여 현장을 찾아야 할 것이다.

■ **가르치는 회중:** 건강한 목회자의 양성은 그가 속한 교회의 회중 전체가 이에 관심을 가지고 지원하는 일을 통해서만 가능하다. 교회에 이러한 사실을 알리고, 기도하고, 지원하는 일은 회중의 또 다른 역할이기도 하다. 목사후보생은 사역자이며 동시에 준비하는 사람임을 기억해야 한다.

■ **열린 기회:** 교회나 기관이 어떤 기회를 제공해 주느냐에 따라 할 수 있는 기회를 얻기도 하고, 얻지 못하기도 한다. 목사후보생이 속해 있는 한 부서보다 더욱 다양한 기회를 제공해 주는 것이 앞으로의 사역을 위해서 미리 경험하고, 자신의 부르심을 발견하고, 목회의 관점을 갖는데 소중한 경험이 될 것이다.

## 4. 목회 슈퍼비전의 시간

상담 슈퍼비전의 경우, AAMFT가 인증하는 면대면 슈퍼비전은 상담:수퍼비전 비율을 5:1로 말한다. 30시간의 현장실천으로 볼 때, 5시간의 수퍼비전 시간이 적절한 수퍼비전의 시간일 수 있다. 현장실천에서 중요한 것은 실천과 더불어 충분한 시간 현장지도자와 수퍼비전 시간을 갖는 것이 신학적 성찰을 위해서도 중요하다.

## 5. 목사후보생과 현장지도자가 만났을 때 무엇이 일어나는가?

현장실천은 관찰, 참여, 인도, 성찰이라는 방법을 통한 교육모델에 기초하고 있다. 둘의 만남은 사역에 대한 깊은 성찰에 달려있다. 만남의 목적은 목회역량과 목회자로서의 자기 인식을 발전시키는데 있다. 이러한 목적을 이루기 위하여 치밀한 계획을 필요로 한다. 목사후보생과 현장지도자 사이에는 한 시간 동안 세 부분으로 이루어진 과정을 3-5회 정도는 가져야 한다.

첫 번째 부분: 10분 정도 기본사항에 대하여 전달한다. 행정적인 세부 사항, 사역 분배와 계획과 계획의 진행 등  
 두 번째 부분: 20분 정도 관심사에 대하여 이야기를 나누며 피드백을 한다. 관심사란 기관의 활동, 목회자로서의 사역, 교회와의 관계에 대한 것 등이다.  
 세 번째 부분: 30분 정도 신학적인 성찰에 대하여 나눈다. 신학적 성찰은 특정한 목회의 영역에 참여해본 경험으로부터 생겨난 목회적, 신학적 주제에 대한 상호적인 성찰과 반성을 의미한다.

**6. 일반적인 가이드라인**

- 정기적인 현장지도자와의 만남
- 나눈 내용에 대해 서로 비밀 유지
- 실현 가능한 구체적인 내용 나눔과 방향 수정
- 방해받지 않는 장소 확보
- 실천한 내용을 바탕으로 한 대화, 질문, 성찰
- 문화와 성별의 차이 등을 인식과 존중
- 목사후보생과 현장지도자 사이의 기대와 역할, 한계 등을 정의

**7. 슈퍼비전을 위한 도구들**

- 관찰 보고서: 일어났던 일과 관찰했던 내용을 기록
- 일지 혹은 일기: 자신의 목회 활동을 성찰과 반성하는 글 작성
- 공동 사역: 현장지도자와 학생 사이에 공동으로 경험했던 예배나 심방 등의 경험을 나눔
- 축자기록: 구두로 말한 진술을 그대로 기억하여 기록(상담, CPE에서 사용하는 방법)
- 녹음: 객관적인 리포트 자료이나 반드시 사전 허가를 받아야 함
- 주요사건 기록: 사건에 대한 자유로운 기록
- 목회계획: 다음 만남과 활동을 적용할 것을 요약
- 과정노트: 간단한 만남, 일반적 인상과 논평, 평가 메모
- 임시보고: 중요한 만남을 묘사, 과정을 간략히 기술, 질문 확인, 방법이 나 개인적인 상황보다는 목표와 과정 강조
- 사례보고: 이미 마친 사역을 회상하고 그 사건들에 대한 성찰과 해석
- 역할극: 상황을 재현, 서면 보고서가 평가에 있어서 불완전할 때 유용

**VII. 2019대상기관 및 단체 목록 (예정)**

\*기관소개 책자 참조

영역	기관명	영역	기관명
교단총회 (본부, 산하/ 유관 기관)	기획국	NGO	개척자들(The Frontiers)
	교육목회실천협의회		국경선평화학교
	교육자원부		기독교윤리실천운동
	교회학교아동부전국연합회		기독교학교교육연구소
	국내선교부		기독교환경운동연대
	사회봉사부		기독교환경교육센터
	세계선교부		기아대책
	좋은학교만들기네트워크		남북한 평화신학연구소
	총회문화법인		놀이미디어 교육센터
	총회 농어촌선교회		대한민국 교육봉사단(Seed School)
	한국교회다음세대전략연구소		사교육걱정없는세상
	한국장로교출판사		서로살림생협
이주민 선교	나섬공동체		서울국제사랑영화제
	승리다문화비전센터		성서한국
	안산이주민센터		아름다운배움
도시농어촌 선교	영등포산업선교회		여전도회작은자복지재단
	한국농어촌선교단체협의회		월드비전
교정선교	기독교세진회		좋은교사운동
	겨자씨선교회		청어람아카데미
	생명선선교회		크리스찬 Academy
	여주소망교도소	한국기독교학생회출판부 (IVP)	
직장 및 병원선교	고대안암병원	한국컴패션	
	서울의료원	한꿈학교	
	연세대 세브란스병원	한반도평화연구소	
	일터사역훈련센터	한터	
공동체	모새골공동체	희년함께	
	사랑방공동체	Grace & Mercy	
	아름다운마을공동체		

영역	기관명	영역	기관명
노인복지	나들이 Day Care Center	학원선교	다음세대를 섬기는 사람들의 연대
	덕수노인복지센터		대광고등학교
	덕양노인종합복지관		데오스중고등학교
	한나요양원		밀알두레학교
여성/노숙인	내일의집		브리지임팩트
	소망을 찾는이		스쿨임팩트
	여교역자안식관		정신여자고등학교
	햇살보금자리		학원복음화협의회
장애 복지	교남소망의집		NecTar
	영락애니아의집		서울십대선교회(YFC)
	예닮원 & 토기장이	파이디온선교회	
	피어라희망센터	한국OM국제선교회	
아동/청소년	열린문청소년재단	한국OMF	
	주알리기	한국SIM국제선교회	
	청소년과 놀이문화연구소	한국WEC국제선교회	
	키즈워십	한국세계 선교협의회 (KWMA)	
	한국어와나	한국해외선교회전문인협력기구 (HOPE)	
		한국해외선교회선교후원원 (GMTG)	
사회복지법인	거리의 천사들	GBT 성경번역선교회	
	나눔과 기쁨	GP선교회	
	나눔과 미래	C channel	
	해돋는마을	CGN TV	
	홀트아동복지회	KBS (한국방송공사)	
	InKAS	군경교정선교부	
	서울경찰청교회		
	한국 기독교 군선교연합회		

※ 영문은 알파벳 순, 한글은 가나다 순

### VIII. 제출서류 양식

2018-2학기 교회 밖 현장실천  
**현장실천 지도계획서**

교회 밖 현장실천 지도계획서를 아래에 기록하여 **5월 9일(수) 24:00** 까지  
온라인으로 전송해주시기 바랍니다.

신청기관/단체/법인명 (국문) \_\_\_\_\_ 대표: \_\_\_\_\_  
(영문) \_\_\_\_\_

주소: \_\_\_\_\_ 우편번호: \_\_\_\_\_

홈페이지: \_\_\_\_\_ 이메일: \_\_\_\_\_

\* 약도 및 교통편을 동봉해 보내주십시오

★ 현장지도자 (목사후보생을 지도하며, 출석, 태도, 실천내용을 평가하는 책임자)

성명: \_\_\_\_\_ 직위: \_\_\_\_\_ 전화: \_\_\_\_\_ C/P: \_\_\_\_\_

이메일: \_\_\_\_\_

★ 실천인원 : 명

★ 오리엔테이션(첫 모임)- 학생과 사전 합의 필요, 학기 중 실천할 경우 수업관계로  
학기 시작 전이 적합

기 간	오리엔테이션 가능 일자
방학 중 실천할 경우	현장실천 시작 전
학기 중 실천할 경우	8월 15일(수)-8월 24일(금)

\* 기관 오리엔테이션 일시: 월 일 / 장소:

실천내용 ※실천기간: 2018년 6월 11일(월)-11월 23일(금)

실천날짜	실천장소	실천내용	실천시간	유의사항 및 제한사항

2018년 \_\_\_\_월 \_\_\_\_일

기관 및 단체명: \_\_\_\_\_

2018-2학기 교회 밖 현장실천  
**목사후보생 보고서**

교회 밖 현장실천을 마친 후, 목사후보생은 3페이지 정도의 분량으로 아래의 내용을 포함하여 **11/28일(수) 24:00 까지** 홈페이지에 입력해야 합니다.

이름 \_\_\_\_\_ 학번 \_\_\_\_\_ 과정/학년 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 연락처 \_\_\_\_\_ 지도교수 \_\_\_\_\_  
 기관명 \_\_\_\_\_ 현장지도자 \_\_\_\_\_

**I. 현장실천**

1. 기관의 설립목적과 역사: 현장실천기관의 설립목적과 어떤 철학을 바탕으로 운영되고 있으며 역사적 변천은 어떠합니까?
2. 기관의 활동: 현장실천기관의 주요사업 및 프로그램은 무엇이며, 특징은 무엇입니까?
3. 실천내용/ 실천일정: 어떤 내용으로 현장실천을 하였으며, 전체 30시간은 어떻게 나누어 실천하였습니까?

**II. 자기성찰**

1. 목적의 성취: 실천기관을 선택한 목적과 기대한 점은 무엇이었으며, 선택의 목적이 어떻게 성취되었습니까?
2. 장·단점: 현장실천을 통해 깨닫게 된 나의 장점은 무엇이며, 성장해야할 점은 무엇이라고 생각하십니까?
3. 자기개선을 위한 계획: 실천에 임하는 나의 자세는 어떠하였으며, 발견된 나의 장점을 어떻게 발전시켜 나아갈 것이며, 성장해야할 점을 어떻게 보완해 나아갈 것인지, 앞으로 더 필요한 지식과 기술과 구체적인 계획은 무엇입니까?

**III. 목회 적용점**

1. 신학적 논점: 새롭게 발견하며 형성하게 된 몇 가지 신학적 논점은 무엇입니까?
2. 목회와 다른 점: 내가 평소에 생각해왔던 목회와 다른 점이 있었다면 무엇입니까?
3. 목회 적용: 현장실천에서 배우게 된 점은 무엇이며, 목회에 적용한다면 어떤 점을 적용해야 한다고 생각하십니까?
4. 비전과 헌신: 현장실천기관에 청빙된다면 헌신할 생각이 있으십니까? 만약 그렇지 않다면 그 이유는 무엇입니까?

**IV. 기관과 현장지도자에게 바라는 점과 감사의 글**

서명 \_\_\_\_\_ 날짜 \_\_\_\_\_

2018-2학기 교회 밖 현장실천  
**기관에 대한 평가서**

현장실천 기관에 대한 평가입니다. 현장 지도자가 실천기간 동안 목사후보생에게 보여주었던 태도와 행동을 기준으로 지식과 경험정도, 관계형성 및 유지, 기능수행, 지도활동에 관해 솔직하게 평가해 주시기 바랍니다. **11월 28일(수) 24:00 까지** 홈페이지에 입력해야 합니다.

이름 \_\_\_\_\_ 학번 \_\_\_\_\_ 과정/학년 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 연락처 \_\_\_\_\_ 지도교수 \_\_\_\_\_  
 기관명 \_\_\_\_\_ 현장지도자 \_\_\_\_\_

1. 현장지도자의 실천분야에 대한 지식과 경험 정도

2. 목사후보생에 대한 이해, 관계 형성 및 유지

3. 현장지도자로서의 지도활동과 기능수행능력

4. 실천기간 중 가장 유익했던 내용 혹은 가장 안 좋았던 내용

5. 기관과 현장지도자에 건의하고 싶은 내용

6. 장신대 현장실천 담당자에게 건의하고 싶은 내용

2018-2학기 교회 밖 현장실천  
**현장지도자 평가서**

현장지도자께서는 교회 밖 현장실천 지도를 마친 후, 아래의 내용을 기록하여

**11월 28일(수) 19:00 까지** 온라인으로 전송해주시기 바랍니다.

현장지도자/직위 \_\_\_\_\_ /  
기관명 \_\_\_\_\_ 목사후보생 성명 \_\_\_\_\_

I. 목사후보생 활동평가 (25점)

평가내용	평 가 내 용				
	매우 크다	그 렇 다	보 통	그 렇 지 않 다	매우 적 소 다
성실성, 책임감	5	4	3	2	1
관심도, 이해도	5	4	3	2	1
대인관계	5	4	3	2	1
행동력, 섬김	5	4	3	2	1
상식, 공헌	5	4	3	2	1

II. 현장지도자 관점의 평가 (25점)

현장지도자의 글로 쓰는 평가(결석을 -5점으로 하여 25점 중 반영할 것)

I. 목사후보생 활동평가	II. 현장지도자 관점의 평가	합계
/ 25	/ 25	/ 50

III. 장로회신학대학의 현장실천에 바라는 점

서명 \_\_\_\_\_ 날짜 \_\_\_\_\_

IX. 예시 (목사후보생보고서, 현장실천지도계획서, 현장지도자 평가서, 기관 평가서)

연세세브란스병원 예시  
**2016-2학기 교회 밖 현장실천  
목사후보생 보고서**

본 보고서는 교회 밖 현장실천을 마친 후, 목사후보생이 3페이지 정도의 분량으로 아래의 내용을 포함하여 2016-06-09(금) 17시까지 본 현장실천 지원시스템 홈페이지를 통해 입력해야 합니다.

이름 박○○ 학번 2015\*\*\*\*\* 과정/학년 \*\*과 / 3  
연락처 010 - \*\*\*\* - \*\*\*\* 지도교수 \_\_\_\_\_  
기관명 연세세브란스병원 현장지도자 최형철 목사

I. 현장실천

1. 기관의 설립목적과 역사: 현장실천기관의 설립목적과 어떤 철학을 바탕으로 운영되고 있으며 역사적 변천은 어떠한가?

연세 세브란스 병원은 1885년 앨런이 설립한 광혜원에서 비롯되었다. 1886년 최초로 서양의학을 강습했고, 1904년에는 복숭아골에 병원을 준공해 세브란스병원으로 개칭했으며 1908년 간호과를 창설하여 교육을 시작했다. 1909년 사립 세브란스 의학교로 교명을 제정하고 정부의 인가를 받았으나 일제의 압제가 심해지면서 1940년에 운영권 일체를 넘겨주었다. 1945년 세브란스의학전문학교 및 부속병원으로 명칭이 환원되었고, 1957년 연희대학교와 세브란스의과대학이 연세대학교로 통합됨에 따라 연세대학교 의대 부속병원이 되었고 1962년 연세의료원이 발족하여 원주기독병원, 인천 세브란스병원, 영동세브란스병원 등의 모병원으로서의 역할을 하고 있다. 2000년 25개 진료과를 갖추고 각 진료과별로 특수 클리닉을 설치·운영하고 있다. 하나님의 사랑으로 인류를 치료한다는 목적으로 병원을 운영하고 있다.

2. 기관의 활동: 현장실천기관의 주요사업 및 프로그램은 무엇이며, 특징은 무엇입니까?

연세 세브란스 병원은 기독교 병원으로서의 명확한 정체성을 가진 곳이다. 원목실은 이와 같은 병원의 설립 목적에 맞게 다양한 사역을 하고 있다. 먼저는 예배이다. 이곳에는 어느 건물, 층을 가든지 예배할 수 있는 곳 또는 기도할 수 있는 장소가 있다. 그리고 원목실 인원이 배치되어 있다. 또한 정기적인 직원 예배와 환자 예배가 있으며 세브란스 병원을 거쳐가는 모든



직원은 원목실의 목사님과 면담이 필수로 있다. 원목실의 활동이 매우 적극적이 될 수 있는 여건이다. 또한 형편이 어려운 선교사님들을 도울 수 있도록 다양한 지원책이 마련되어 있음을 알 수 있었다.

**3. 실천내용/ 실천일정: 어떤 내용으로 현장실천을 하였으며, 전체 30시간은 어떻게 나누어 실천하였습니까?**

실천내용은 크게 환자 심방과 원목실 주보 배포, 그리고 이곳에서 하고 있는 CPE과정을 맛보기 하는 것이었다. 총 다섯 차례에 걸쳐 방문하였으며 매 방문시마다 6시간을 실천하였다. 처음에는 주로 각층에 배치된 원목실 사역자들과 함께 다니며 환자 심방을 하였으며 나중에는 독자적으로 환자들을 심방하고 기도하기도 하였다. 그리고 심방 내용에 대해 원목실 담당자와 대화를 나누었다.

**II. 자기성찰**

**1. 목적의 성취:**

이곳을 가고자 했던 목적은 목회의 현장에서 환자들을 심방하는 것은 매우 중요한 것이며, 무엇보다 그곳에서 인간의 실존이 적나라하게 드러나기 때문에 그러한 기대를 가지고 지원을 했다. 처음에는 현장이 매우 정적일 것이라 생각했지만 횡수를 거듭할수록 현장의 다이내믹이 느껴졌다. 일반적인 목회 현장에서 사람이 변화하는 것을 보는 것은 드물며, 시간이 걸리는 것인데 이곳에서의 사람의 변화는 눈에 띄게 일어나는 것이었다. 그래서 이곳이 단지 목회의 한 부분을 배우는 곳이라는 인식에서 이곳 자체가 매우 소중한 목회의 현장이라는 생각을 갖게 되었다. 또한 인간의 불가항력적 연약함 앞에서의 인간의 모습을 피부로 잘 경험할 수 있었다. 본래 기대했던 것보다 훨씬 더 많은 것들을 생각하고 경험한 소중한 실천이었다.

**2. 장단점:**

영혼을 사랑하는 마음이 있다고 생각되었다. 그러나 그들을 향해 끈기있게 질문하고 듣고 말하는 훈련이 부족하다는 생각을 했다. 인간을 향해 보다 더 나은 기다림의 자세를 가져야겠다고 생각하게 되었다.

**3. 자기개선을 위한 계획**

실천하는 대상이 일반적인 상황에 처한 것이 아니기 때문에 나 역시 매우 신중하였다. 그리고 그러한 태도로 모든 일들을 접근했을 때 영혼에 대한 안타까움과 연민이 마음에 있음을 알게 되었다. 이를 잘 발전 및 보완하기 위해 주변의 필요를 잘 경청하고 인식하는 태도와 직접적인 만남과 상담을 하는 훈련이 필요하다. 이를 위해 보다 더 인간에 대한 이해가 깊어져야함

을 느꼈으며 먼저는 나를 돌아보는 0영적훈련이 요청되며, 다음으로 상담하는 자세나 지식이 필요함을 느꼈다.

**III. 목회적용**

**1. 신학적 논점**

다른 사람을 치유하기 위해서는 먼저 나를 치유해야 한다는 점이였다. 내가 치유되지 않은 상황 혹은 개선되어가고 있지 않다면 다른 사람의 영혼을 돌본다는 것은 어불성설이라는 것이 실천의 현장에서 더욱 분명하게 다가왔다. 그러므로 먼저는 나 자신을 잘 인식하기 위한 훈련이 요청됨을 알았다. 그리고 사람을 대할 때 자기 중심적 사고에서 벗어나 상대방의 입장에서 단어를 선택하고 태도를 가지고 접근하는 것이 얼마나 중요한지 느끼게 되었다.

**2. 목회와 다른 점**

병원의 현장을 특수목회라고 명명하고, 그렇게 생각했었는데 그것이 잘못된 것임을 알게되었다. 그곳은 특수목회의 현장이 아니라 엄연히 단독목회의 현장이다. 그곳에서 영혼을 향한 말씀 선포와 사랑이 일어나며 역동적으로 영혼이 변화되는 것을 보았다. 그러므로 어떤 현장이냐가 중요한 것이 아니라 영혼이 변화되는 곳이 바로 목회의 현장이라는 인식을 새롭게 갖게 되었다.

**3. 목회적용**

목회를 하는 어떤 순간이든지 나 중심적 사고나 태도가 아닌 상대방 중심의 말과 행동이 되어야함을 절실하게 배웠다. 그것이 일반적인 상황에서는 목회자라는 직책 혹은 권위 때문에 드러나지 않지만 인간의 민낯이 드러나는 병원의 현장에서는 매우 중요했다. 즉 이는 평소에도 이것이 인간과 인간으로서의 만남에 얼마나 중요한 요소로 자리잡는지를 인식해야한다는 것이다. 그러므로 앞으로의 목회에서 이러한 태도를 가지도록 노력할 것이다.

**4. 비전과 헌신**

본 기관에서 청빙이 되어 사역할 기회가 주어진다면 기쁘게 받아드리게 될 것 같다. 나 자신이 신앙인으로서 크게 성장할 수 있을 것 같다는 생각 때문이다.

**IV. 현장지도자에게 바라는 점과 감사의 글**

돌이켜봐도 어느 하나 부족하거나 소홀하지 않게 부족한 저를 안내와 지도를 해주셨음을 알게 되었습니다. 많은 배움과 좋은 추억들을 잘 간직하게 될 것 같습니다. 감사합니다.

서명 박○○ 날짜 2017. 03. 31.

기독교 세진회 예시

2016-2학기 교회 밖 현장실천  
**현장실천 지도계획서**

1. 신청기관/단체/법인명 (국문) 사단법인 기독교 세진회 대표 : 강○○  
(영문) Christian Mission To Prisoners In Korea
2. 주소 : 서울시 종로구 연건동 195-11, 임호빌딩 501호 우편번호 : 110-460
3. 홈페이지 : [www.sejin.org](http://www.sejin.org) 이메일 : [angelstree@hanmail.net](mailto:angelstree@hanmail.net)
4. 현장지도자  
1) 성명 : 최준영 2) 직위 : 총무 3) 전화 : 02-744-2013, H/P:
5. 실천기간 : 2016년 8월 28일(금)-11월 13일(금)
6. 오리엔테이션 : 8월 28일(금), 오후 2시-6시, 장소 : 종로5가 세진회 사무실
7. 실천 내용

날짜	시 간	실 천 내 용	담당자	장 소	인원	비 고
8/28 (금)	14:00-16:00	오리엔테이션(기관사역소개)	○총무	세진회	8-12명	
	16:00-18:00	교정사역자와 대화시간	○목사	세진회	8-12명	
9/4 (금)	11:30-12:30	교도소 밥 먹어보기	총무 과장	영등포교도소	8-12명	학생증지참
	12:30-13:30	교도소 시설 참관	○소장	영등포교도소	8-12명	독방체험
	13:30-15:00	재소자 소그룹 모임 참석	교정위원	영등포교도소	8-12명	
	15:00-15:30	교정위원과 대화	○권사	영등포교도소	8-12명	필기도구
9/2 5(금)	14:00-16:00	기독교 예배 참석	종교위원	영등포교도소	8-12명	특송준비
	16:00-18:00	교도관과 대화 시간	보안과장	영등포교도소	8-12명	
10/21 (금)	14:00-16:00	재소자 자매상담 실습	목사후보생	영등포교도소	8-12명	상경공부책
	16:00-18:00	재소자 자매상담 피스백	○목사	영등포교도소	8-12명	
10/30 (금)	14:00-16:00	출소시설 방문	○목사	담양선교회	8-12명	
	16:00-18:00	출소자 공동체 선교	○목사	담양선교회	8-12명	
11/6 (금)	14:00-16:00	교정선교 세미나 준비	○목사	장신대	8-12명	종교개혁
	16:00-18:00	교정선교 세미나 참석	○장로	장신대	8-12명	교도관만중
11/13 (금)	14:00-16:00	교정선교 발전 방향 논의	목사후보생	세진회	8-12명	
	16:00-18:00	평가회	○목사	세진회	8-12명	
10/13 (화)	18:00-22:00	제30회 세진음악회 (7주 중 1회 결석자는 음악회 참석으로 출석 대체 가능)	○장로	세종문화회관 대극장		재소자 출연 음악회

8. 오시는 길: 종로 5가 역 2번 출구 이화웨딩홀 옆 임호빌딩

2016년 5월 26일 사단법인 기독교 세진회

고대안암병원 예시

2016-2학기 교회 밖 현장실천  
**현장지도자 평가서**

본 평가서는 교회 밖 현장실천을 마친 후,  
아래의 내용을 기록하여 **2016년 6월 9일(금)17:00까지** 현장실천사무실로  
제출하여주시기 바랍니다.  
(143-756 서울특별시 광진구 샘말길 23 장로회신학대학교 현장실천  
또는 이메일 제출 가능 supervision@puts.ac.kr)

현장지도자/직위 : 이경희 / 담임목사(원목실장)  
기관명            고대안암병원            목사후보생 성명            김○○

I. 목사후보생 활동평가 (25점)

평가내용	매우 적당 보통 적당 매우 적당				
	4	3	2	1	0
성실성, 책임감	V	4	3	2	1
관심도, 이해도	V	4	3	2	1
대인관계	V	4	3	2	1
행동력, 섬김	V	4	3	2	1
상식, 공헌	V	4	3	2	1

II. 현장지도자 관점의 평가 (25점) 책임감이 강하며 매 실천시간 현장마다 성실  
히 임하는 자세가 훌륭하였다. 매사에 차분하고 전반적으로 본인의 아픈 경험을 토  
대로, 자신을 반추하고, 긍정적으로 되돌아보며 환자의 입장에 서서, 환우 돌봄에  
적용하려고 하는 점이 사역의 유연성을 높여주었다. 본인이 병원사역자로서의 진로  
를 희망하는지의 여부는 결정짓지 못한 듯하지만, 신학이론 속에만 머무는 좁은 측  
면의 입장보다, 현장경험을 통한 넓은 측면의 새로운 안목을 가졌다고 스스로 평가

하는 것을 긍정적으로 해석하고 싶다. 학교에서 신학적 배움의 이론과, 현장에서의 실천적 적용의 상황적 접목을 정확히 통찰하고 있었다. 현장 사역자로서의 좋은 품성과 인격적인 안정성, 행동력들을 높게 평가한다.

I. 목사후보생 활동평가	II. 현장지도자 관점의 평가	합계
25 / 25	25 / 25	50 / 50

III. 장로회신학대학의 현장실천에 바라는 점

장로회신학대학원에서 목회자 후보생들에게 현장실천이라는 실험적인 장(場)의 기회를 방학기간에 먼저 경험케 하는 것은 학생들의 입장이나 그들의 진로선택에 큰 도움을 주리라 여겨서 크게 환영하며 그 취지에 찬사를 보내고 싶다. 신학교 측면에서 시대적인 통찰력을 잘 간파하고, 학생 자신들의 달란트나 목회적인 갈 길을 실지로 고민하고 체험케 하여 하나님의 인도하심을 따라 나서게 하는 실천신학 파트의 안내는 훌륭하다고 생각한다.

하지만 30시간이라는 제한된 시간은 자신의 목회적 능력과 재능을 파악하고 실천하기에는 극히 짧은 시간이었다고 생각한다. 이왕 이런 현장실천을 장려하고 그들의 입장에서 자신들의 길을 깨닫게 하고 싶으시다면, 시간을 더 늘려서, 관찰만 하고 끝나는 현장실습이 아니라, 충분히 자신의 목회적 역량을 실습하고 파악, 측정하는 기간이 된다면 그들에게 더 유익한 시간이 되지 않았을까 하는 아쉬운 바람이 있었다. 그럼에도 불구하고 학생들에게 이런 다양한 경험의 장을 제공하기 위해 애를 쓰셔서 그들에게 현장 목회의 새로운 안목을 제공하려고 한 점은 높이 평가하고 싶다. 다른 신학교에도 큰 도전이 되리라 생각한다.

2016-2학기 교회 밖 현장실천 <b>기관에 대한 평가서</b>
---

현장실천 기관에 대한 평가입니다. 현장 지도자가 실천기간 동안 목사후보생에게 보여주었던 태도와 행동을 기준으로 지식과 경험정도, 관계형성 및 유지, 기능수행, 지도활동에 관해 솔직하게 평가해 주시기 바랍니다.  
**2016년 6월 9일(금) 17:00 까지** 홈페이지에 입력해야 합니다.

이름 김 ○ ○ 학번 2016\*\*\*\* 과정/학년 \_\_\_\_\_ 과 / 3  
 연락처 010-\*\*\*\*-\*\*\*\* 지도교수 박 ○ ○  
 기관명 여교역자 안식관 **현장지도자** 남진숙 목사

1. 현장지도자의 실천분야에 대한 지식과 경험 정도  
 양평에 있는 여교역자 안식관에서 은퇴하신 교역자들을 섬기고 계시는 남진숙 목사님은 너무나 훌륭한 분이셨다. 우리를 지도하시는 교육에도 포괄적인 지식으로 가르쳐 주셨고, 어르신들을 섬기시는 모습은 예수님의 모습을 본 듯 했다. 항상 웃으시면서 마치 친정집 온 것 같은 분위기를 유지해 주셨다. 나는 사회복지에 관심이 있는 사람으로서 인간을 다루시는 기술들을 배우게 되었다. 이런 목사님을 나의 인생의 멘토로 삼고 싶다.

2. 목사후보생에 대한 이해, 관계 형성 및 유지  
 낮은 자리로 가셔서 섬기시기가 어려우실텐데, 모든 것을 버리고 야망을 접고 주님의 길을 가시는 모습을 본받고 싶었다. 이제껏 주님의 은혜 안에서 너무 평안하게 살았던 자신이 부끄러웠다. 나도 사회복지에 관심을 가지고 어르신들을 섬기고 싶다. 현장실천을 하고 오면서 한 달에 한번은 방문을 할려고 했는데 어렵다.

목사님과 통화도 했고 그곳에 근무하시는 목사님들이 학교에 오셔서 두 번 정도 만날 수는 있었다. 물질로도 돕고 싶고 기도로 몸으로 돕고 싶은데 행하기가 어렵다. 그렇지만 그곳을 지날 때가 있으면 꼭 들러서 목사님들과 관계를 유지하고 싶다.

3. 현장지도자로서의 지도활동과 기능수행능력  
 남진숙목사님은 매 시간마다 유인물로 자세하게 설명해 주셨고 우리가 해야 할 일들에 대해서도 주의 사항과 효율적으로 할 수 있는 방법들을 설명해 주셨다.

기독교 교육학을 전공하신 목사님답게 우리들을 이끌어 주셨다. 남다른

리더십과 일을 수행하시는 능력도 시키기에 앞서 먼저 분이 되어 주셨다.

그래서 일을 하는데도 효과적으로 할 수 있었고 무더위 속에서도 더운 줄을 몰랐다.

4. 실천기간 중 가장 유익했던 내용 혹은 가장 안 좋았던 내용

몸거동이 어려운 어르신들이 계신 요양원을 방문했을 때 91세의 황전도사님이 기도제목과 이름을 적어달라고 하셨다. 그리고 우리를 위해서 기도해 주셨고, 목회자가 가는 이 길은 축복의 길이라고 말씀하셨다. 일 주일 간을 병원에서 계시다가 이제 퇴원해서 나오신 분이 우리의 손을 꼭 잡아 주시고 또 우리에게 기도를 부탁하셨다. 우리는 간절히 기도를 해 드리고 아쉬운 발걸음을 돌려야 했다. 보잘 것 없는 우리를 그토록 반가워 해 주시는 황전도사님을 잊을 수가 없다. 나도 그 분처럼 모든 사람을 따뜻하게 손 잡아 주어야겠다고 결심했다.

5. 기관과 현장지도자에게 건의하고 싶은 내용

너무나 훌륭하셔서 건의 드리고 싶은 것은 없다. 그렇지만 일생을 선교지에 나가서 보내고 돌아오신 여교역자들을 위해서 선교관을 지으시려고 계획하시는 그 계획이 하루 빨리 실행되었으면 하는 바램이다. 그리고 목사님들 건강도 좀 챙기셨으면 하는 바램이다.

6. 장신대 현장실천 담당자에게 건의하고 싶은 내용

실천 기관에 갔을 때 학교 후배들이 왔다고 최대한 섬겨 주셨는데 받고만 와서 너무 죄송했습니다. 그냥 집에 있는 조그마한 선물이라도 준비해 갔으면 합니다.

예를 들면 사회복지 실천은 현장에 갈 때 본인의 식대를 가지고 갑니다.

## X. 글로벌 현장교육원 홈페이지 / 연락처

➤ **홈페이지:** [www.puts.ac.kr/tsm](http://www.puts.ac.kr/tsm)

- 학교 메인화면의 Quick Links 부서 서비스 “글로벌 현장교육원”
- 각종 서식과 매뉴얼 다운로드
- 현장실천조 확인
- 계획서, 보고서 작성
- 기관 소개 및 선택
- 기타 문의

➤ **글로벌현장교육원**

장로회신학대학교 소양관 4층(401호) / 09:00-17:00

☎ 02-450-0798 (office) / Fax. 02-450-5497

➤ **현장교육 담당교수 박재필**

[supervision@puts.ac.kr](mailto:supervision@puts.ac.kr) / ☎ 02-450-5772